



«Российский учитель: 5 вопросов о жизни и профессии»

Итоговые результаты первого социологического флешмоба

➤ Общее описание проекта

Цель исследования – выявление типичных представлений учителей средних общеобразовательных школ относительно их профессиональной идентичности и социальной роли, а также привлечение внимания широкой общественности к важным вопросам, касающимся будущего школьного образования в России.

Объект исследования – учителя средних общеобразовательных школ России.

Предмет исследования – совокупность не эксплицированных представлений педагогов о сущностных характеристиках профессии учителя и ее роли в современном обществе.

Основной массив данных получен в ходе реализации **первого социологического флешмоба**, который проводился в период с 25 по 30 сентября 2014 года.

В результате коллективного продвижения проекта **280 человек** изъявили желание стать его участниками, зарегистрировавшись на специально созданном ресурсе. Активными волонтерами социологического флешмоба стали в итоге **140 человек**, которым удалось провести **257 интервью с учителями из 40 регионов РФ**.

Данная экспериментальная процедура была дополнена сбором данных через сеть региональных партнеров ЦИРКОН при поддержке Фонда «Национальные ресурсы образования» в период с 1 по 7 октября 2014 года, в ходе которого было собрано еще **94 интервью из неохваченных флешмобом 7 регионов РФ**.

Итоговая выборочная совокупность исследования - **351 респондент**.

> Социологический флешмоб: идея проекта

Флешмоб, в общем виде, предполагает коллективное исполнение некоторого набора действий большим коллективом участников в заранее оговоренное (и ограниченное) время и по заранее утвержденному плану.

Идея **социологического флешмоба** была анонсирована руководителем ЦИРКОН И.В. Задориным (подробнее см. [здесь](#)) и получила поддержку единомышленников, в т.ч. **фонда «Национальные ресурсы образования»**:

Суть исследования в формате публичной акции состоит в том, чтобы за счет использования сетей профессионального сообщества социологов реализовать масштабную публичную опросную процедуру в формате разового «коллективного действия».

Участниками социологического флешмоба могут быть как сами социологи, так и социально активные граждане с соответствующей подготовкой.

Процедура проведения заключается в том, что в определенный день в разных частях страны участники флешмоба самостоятельно опрашивают одного-двух респондентов, представляющих объект исследования, в стиле короткого, но доверительного интервью (5-6 «жизненных» вопросов). Затем полученные данные передаются организатору флешмоба для анализа. **Итоговые результаты доступны всем участникам проекта.**

> Социологический флешмоб: реализация проекта

Для реализации проекта проводился **рекрутинг участников-интервьюеров**, которые занимались непосредственным сбором данных – **проведением интервью с учителями**. К участию в первом социологическом флешмобе приглашались все заинтересованные члены социологического сообщества и социально активные граждане.

- 1. Приглашение участников** осуществлялось посредством почтовых рассылок по Базам данных исследовательских компаний (БД «Социологос» и БД «РИК»), исследовательских ассоциаций (СОПСО, СПАС, Группа 7/89»), обращений в социальных сетях, личных обращений. Информация о проекте публиковалась на сайтах Социологос.ру, Research&Trends, Педсовет.орг, Агентства социальной информации и др.
- 2. Для участия** необходимо было **зарегистрироваться** через Google-форму или e-mail, указав ФИО, представляемую организацию, населенный пункт и координаты для связи.
- 3. Инструментарий исследования** не был определен заранее – в **формулировке и выборе 5 вопросов «о жизни и профессии» предлагалось принять участие всем участникам проекта**. *Итоговый пакет инструментария* состоял из анкеты-гайда интервью, сценария проведения интервью и поздравительной открытки учителю.
- 4. После проведения интервью** законспектированные анкеты учителей передавались для дальнейшей обработки через Google-форму или высылались на e-mail организаторов (куда также отправлялись аудиозаписи интервью).

> Социологический флешмоб: реализация проекта

После осуществления сбора данных под **организационным и методическим руководством Исследовательской группы ЦИРКОН** из числа заинтересованных участников проекта была сформирована **рабочая группа по анализу «открытых» вопросов***, куда вместе с сотрудниками ЦИРКОН вошли :

- *Мария Аникина* - доцент кафедры социологии массовых коммуникаций факультета журналистики МГУ;
- *Ольга Гуркина* - научный сотрудник Лаборатории мониторинговых исследований МГППУ;
- *Надежда Корытникова* - Харьковский национальный университет имени В.Н.Каразина, кафедра методов социологических исследований;
- *Никита Крыльников* - магистрант МВШСЭН, факультет «Менеджмент в сфере образования»;
- *Сергей Ушкин* - научный сотрудник Научного центра социально-экономического мониторинга Республики Мордовия, преп. кафедры социологии МГУ им. Н.П. Огарёва;
- Коллектив сотрудников *Калининградской Социологической Службы.*

Обработка «закрытых» вопросов, а также подготовка общего аналитического резюме по результатам исследования осуществлены сотрудниками ЦИРКОН.

*Каждому из участников группы был предложен один «открытый» вопрос для анализа посредством кодировки суждений. Коды («варианты ответов») подобраны кодировщиками самостоятельно, на основе анализа всего массива суждений. В суждении могло быть выделено несколько «кодов», поэтому сумма ответов по каждому из вопросов превышает 100%.

Инструментарий исследования

ПЕРВЫЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФЛЕШМОБ
«РОССИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ:
5 ВОПРОСОВ О ЖИЗНИ И ПРОФЕССИИ»

1. Скажите, почему Вы решили стать учителем?

2. Что для Вас это значит - быть учителем? В чем Вы видите свое будущее как учителя?

3. В настоящее время происходит множество изменений, и само понимание профессии учителя. Например, пересматривается роль учителя, делается акцент на использовании интернет-технологий. Как Вы думаете, что будет с профессией учителя через 10 лет?

4. Скажите, в целом, насколько Вы удовлетворены своей профессией? Вам никогда не приходила в голову идея сменить профессию? Если да, то какую?

5. Если представить себе лестницу из 100 ступеней. На какой ступени Вы видите тех профессий, которые считаются наиболее престижными - наименее престижными профессиями? На какой ступени Вы сейчас находитесь?

Анкета-гайд интервью



ПЕРВЫЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФЛЕШМОБ
«РОССИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ:
5 ВОПРОСОВ О ЖИЗНИ И ПРОФЕССИИ»

СЦЕНАРИЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФЛЕШМОБА

Друзья!

Как и у любого флешмоба, у нашего есть свой сценарий, в котором дано описание места действия, основных действующих лиц, их реплик и используемого реквизита. Этот документ - наш сценарий, в котором мы постарались связно изложить, что Вам нужно будет делать в тот условленный день, когда начнется наш флешмоб.

Действующие лица

Интервьюер - это Вы.

Респондент - Ваш знакомый учитель, у которого Вы будете брать интервью. Вы можете взять интервью у своей первой учительницы, у Вашего соседа по парте, у Вашего одноклассника, у Вашего руководителя. Главное, чтобы Вы были достаточно близко знакомы с ним. Мы просим Вас быть честным и открыто ответить на 5 вопросов о профессии учителя. Предложены одобряемые формулировки или обобщенные ответы.

Место действия

Школьный кабинет, городской парк, кафе, библиотека - это место, где Вам будет удобно провести интервью. Мы просим Вас пригласить его к себе в гости. Постарайтесь выбрать место, где была возможность спокойно побеседовать с учителем. Можно созвониться с учителем по телефону или Skype, если так Вам будет удобнее.

Реквизит

Анкета - главный инструмент исследования, которые нужно будет задать учителю. Заполнить анкету в специально отведенные для этого места. Конспект, который адекватно отражает суть беседы. Фиксировать ответы с точностью до слова. Если не удалось предложить до 1 тоже не стоит.

Поздравительная открытка

Учителя. Нам кажется вполне уместным выразить признательность учителям за их труд. Мы просим Вас открытку с поздравлением от всех участников. Открытки Вы можете скачать по ссылке:

Сценарий проведения интервью (инструкция)

Поздравительная открытка учителю



Дорогой Учитель!

Участники Первого социологического флешмоба поздравляют Вас с профессиональным праздником - **Днем Учителя!** Желаем Вам оптимизма, творческих открытий, успехов в свершении задуманных дел, талантливых и неравнодушных воспитанников!

Благодарим Вас за участие в проекте! Результаты исследования появятся в ближайшее время на портале российской прикладной социологии <http://www.sociologos.ru/>

> Вопросы о жизни и профессии учителя

В рамках интервью учителям задавались следующие вопросы*:

- 1. Скажите, почему Вы решили стать учителем?*
- 2. Что для Вас это значит - быть учителем? В чем Вы видите свою главную задачу как учителя?*
- 3. В настоящее время происходит множество изменений, которые влияют на само понимание профессии учителя. Например, пересматривается воспитательная роль учителя, делается акцент на использовании интернет-технологий в обучении детей. Как Вы думаете, что будет с профессией учителя через 10 лет?*
- 4. Скажите, в целом, насколько Вы удовлетворены своим выбором профессии? Вам никогда не приходила в голову идея сменить профессию?*
- 5. Представьте себе лестницу из 100 ступеней. На верхних ее ступенях стоят представители тех профессий, которые считаются наиболее престижными в нашем обществе, на нижних – наименее престижных профессий. Как Вы считаете, где на этой лестнице находитесь сейчас Вы?*
- 6. Если бы Вы могли написать министру образования письмо, которое он обязательно прочел бы, то о чем было бы это письмо?*

Кроме того, фиксировались также дополнительные данные по полу, возрасту, населенному пункту, типу образования, педагогическому стажу, типу школы, преподаваемым предметам и степени знакомства интервьюера с респондентом-учителем.

*Данные формулировки вопросов тестировались в ходе глубинных интервью с учителями (3 интервью) и обсуждались с членами профессионального сообщества, в т.ч. группы «Открытое мнение».

Характеристика выборочной совокупности

Итоговый массив данных, полученных в ходе реализации второго и третьего видов процедур исследования, состоит из 351 анкеты.

Рассматривая распределение принявших участие в опросе учителей **по полу**, можно подтвердить представление о том, что **учитель – в большей степени «женская» профессия** – абсолютное большинство опрошенных респондентов составили женщины-учителя - 89% (314 человек), тогда как мужчин-учителей оказалось только 11% (37 человек).

Абсолютное большинство опрошенных учителей имеют специальное педагогическое образование – 89%; без такого образования работают только 38 учителей (11%). Две трети опрошенных учителей (66%) преподают в **общеобразовательных школах**, и еще треть (34%) – в **специализированных** – лицеях, гимназиях, школах с углубленным изучением дополнительных предметов.

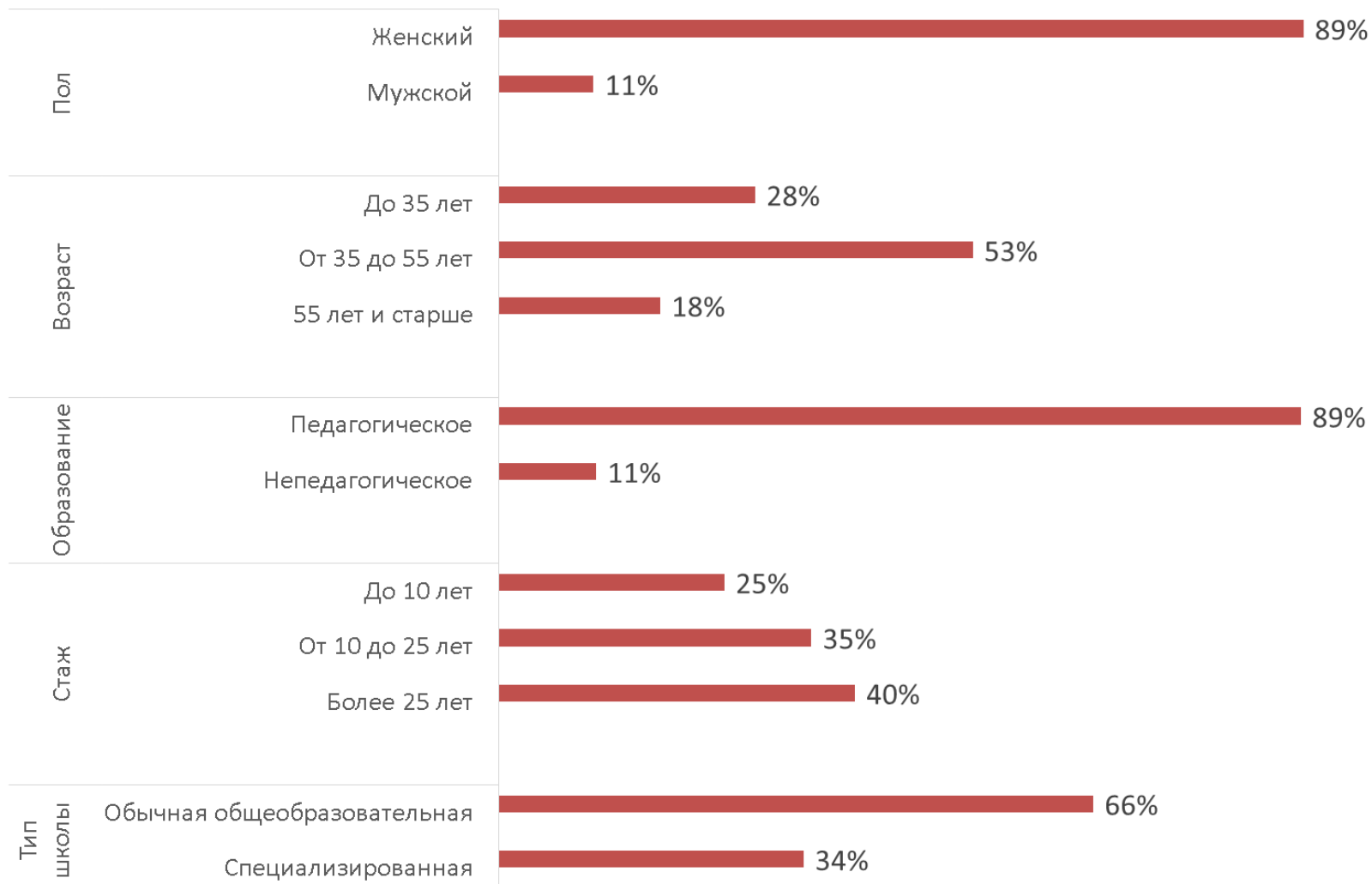
По возрасту респондентов можно разделить на три группы. Наиболее широко представленной оказалась группа респондентов в возрасте от 35 до 55 лет – к ней относится половина респондентов (53%), далее следует группа учителей в возрасте до 35 лет – их оказалось чуть больше четверти (28%), и, наконец, наименее малочисленная – но достаточно обширная – группа в возрасте 55 лет и более, куда вошло 18% респондентов. Учитывая гендерные особенности профессии учителя, можно заключить, что достаточно большая часть респондентов продолжают работать, находясь на пенсии.

По стажу работы респонденты также были поделены на 3 группы – большинство опрошенных учителей (40%) работают в профессии более 25 лет, треть (35%) – более 10, но менее 25 лет, и еще четверть (25%) – менее 10 лет.

В исследовании приняли участие респонденты из **47 регионов всех федеральных округов РФ**.

> Характеристика выборочной совокупности

Распределение респондентов по социально-демографическим характеристикам, %

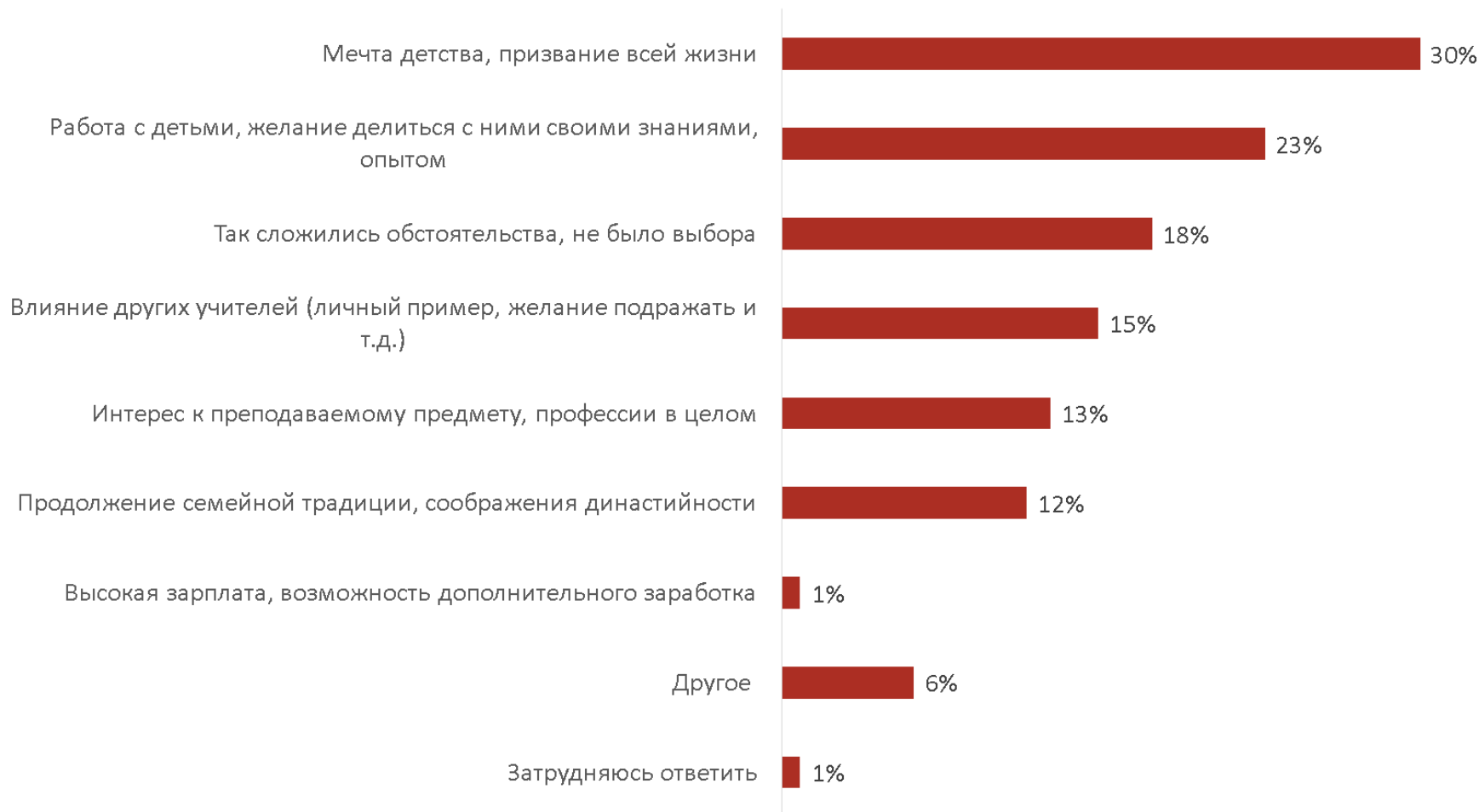




Основные результаты исследования

> 1. Мотивы выбора профессии

Распределение ответов на вопрос «Скажите, почему Вы решили стать учителем?», % *



> 1. Мотивы выбора профессии

В рамках исследования было выделено семь классов высказываний респондентов о мотивах выбора профессии учителя.

1. Ключевым фактором выбора профессии учителя участники исследования называют **стремление к реализации своей детской мечты, призвания** (30%). Это мнение особенно характерно для 35-54-летних респондентов и тех, кто проработал в школе не менее 10, но и не более 25 лет.

*«Стать учителем – это была **мечта детства**. Мне всегда нравилось объяснять и разъяснять, то, что было кому-то не понятно. А еще мне нравилось учиться» (учитель общественнознания, 42 года, педагогический стаж – 13 лет).*

2. Второй по значимости фактор – это **работа с детьми, желание делиться с ними своими знаниями и опытом** (23%). Чаще остальных подобным образом объясняют свой выбор учительской профессии молодые респонденты в возрасте до 35 лет, а также преподаватели гимназий, лицеев или школ с углубленным изучением предмета.

*«Люблю детей, хорошо знаю математику. **Хочу передать свои знания**» (учитель математики, 57 лет, педагогический стаж – 34 года).*

3. Существенное влияние на профессиональное самоопределение может оказывать само **учительское сообщество** – чуть менее пятой части опрошенных заявляют о том, что свой путь они выбрали благодаря личному примеру своих учителей (15%). Такое мнение часто выражают те, кто проработал в школе 25 лет и более.

*«Пошла по **примеру своего первого учителя**, копировала ее манеру, поведение, и пошла в учителя. **Всю жизнь хотела стать учителем**» (учитель начальной школы, 46 лет, педагогический стаж – 28 лет).*

> 1. Мотивы выбора профессии

4. Почти столько же респондентов считают, что выбор профессии предопределен **интересом к преподаваемому предмету или же преподаванию в целом** (13%). Участники исследования признавались, что ради получения того или иного образования они поступали в педагогические вузы, первичным для них являлась сама специальность. Несколько чаще так склонны считать также люди от 55 лет и старше и те, кто проработал в школе 25 лет и более.

*«Еще учась в школе, я решила поступить на географический факультет, **был интересен предмет – география**. И в процессе учебы меня это настолько зацепило, что я решила стать учителем» (учитель географии, 25 лет, педагогический стаж – 1 год).*

5. Соображений **династичности** в ходе профессионального самоопределения придерживался каждый десятый респондент (12%). У этой части опрошенных в роду были педагоги, и они отмечали, что выбор учительской стези для них был фактически безальтернативен. Продолжение семейной традиции чаще фиксируется среди респондентов от 55 лет и старше, а также – что интересно - среди людей с непедагогическим образованием.

*«В нашей семье все учителя, **пошла по стопам родителей**» (учитель английского языка, 28 лет, педагогический стаж – 5 лет).*

6. Почти каждый пятый респондент заявляет о том, что профессиональное самоопределение было обусловлено **случайными факторами** (18%). Основные из них – невозможность поступить на выбранную изначально специальность, отсутствие возможности обучаться в другом городе, отсутствие работы по специальности и т.д. Существенно чаще остальных на них ссылаются респонденты от 55 лет и старше и учителя с непедагогическим образованием.

«Отсутствие другой работы по специальности» (учитель истории и обществознания, 25 лет, педагогический стаж – 2 года).

7. **Высокая зарплата, возможность дополнительного заработка** являются стимулирующим фактором для незначительной части участников исследования.

> 2. Главная задача учителя

Распределение ответов на вопрос «Что для Вас это значит - быть учителем? В чем Вы видите свою главную задачу как учителя?», %



«Главное в профессии учителя — воспитание»

«Передавать детям умения и навыки, которыми я владею сама в предметной области. Не считаю, что учитель должен влезать в личную жизнь ребёнка»

*«Постоянно учиться самой»
«Любить детей»
«Быть примером во всем»*

> 2. Главная задача учителя

Существует некий континуум определения учителем своей роли, на одном конце которого будет признание за учителем только **узкой образовательной функции** (*«Учить - это значит передавать детям умения и навыки, которыми я владею сама в предметной области. я не считаю, что учитель должен влезать в личную жизнь ребёнка»*), а на другом — именно **воспитательной, связанной с развитием личности**, часто даже без упоминания трансляции знаний (*«Главное в профессии учителя — воспитание»*).

Воспитательная функция нацелена на «улучшение детей, некое приращение их качества»: **1)** нравственное развитие, с явным или неявным упоминанием этого слова (*«привитие нравственных ценностей»*), **2)** интеллектуальное развитие (*«научить размышлять»*), **3)** в общем плане, без конкретизации (*«чтобы был человеком»*), **4)** привить «любовь к жизни» (*«чтобы полюбил жизнь»*), **5)** появление результатов у детей – в общем и как успехов на конкурсах, олимпиадах (*«учитель хороший, когда ученик его превзойдет»*).

Некоторые **воспитательные функции** были выделены в отдельные группы:

- **Роль учителя как наставника, старшего товарища** (19%) - в прямой форме, как соответствующего существительного (*«друг», «товарищ», «проводник», «помощник», «наставник», «советник», «переводчик»*), или в менее явной, в виде глагола (*«помочь», «помогать ученикам», «показать, как пройти эту дорогу», «наставить кого-нибудь на путь истинный»*).
- **Подготовка к дальнейшей, будущей жизни** (16%) - *«научить детей жизни», «чтоб ему в жизни было легко»*.
- Представления о том, что учитель должен **воспитать достойного члена общества, гражданина и патриота своей страны** (11%) - *«помочь стать полноправным членом общества», «выполнить социальный заказ», «научить быть гражданином, любить Родину»*.

> 2. Главная задача учителя



Обе позиции – **образовательная и воспитательная** – были упомянуты в ответах половины и более учителей, при этом первую отметили 52% респондентов, а вторую (хотя бы одну из выделенных воспитательных функций) – 73%.

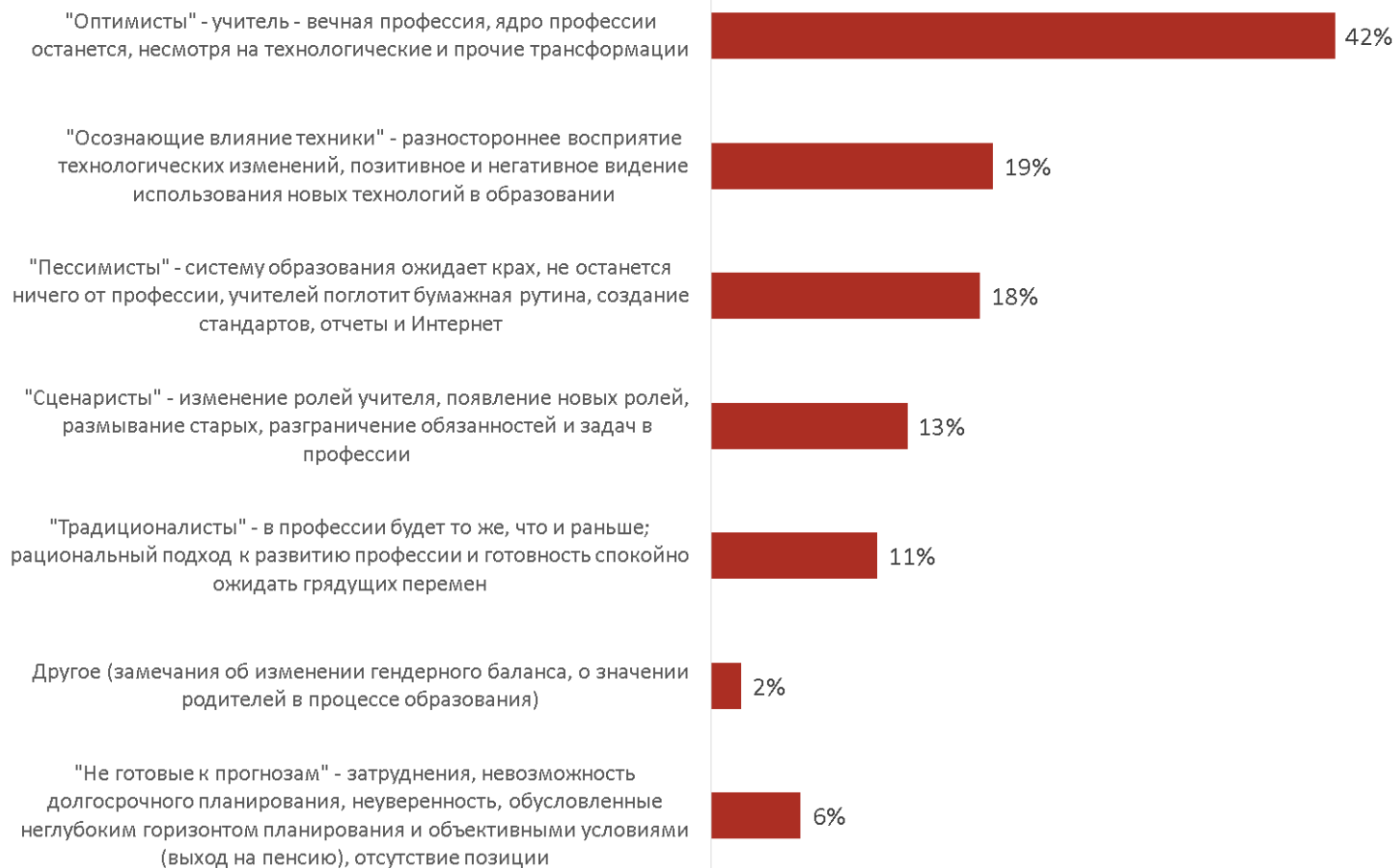
Нужно отметить, что между двумя полярными позициями находится довольно широкий спектр позиций, указывающих на **важность обеих функций (образования и воспитания)** с указанием на различное иерархическое соотношение между ними («равенство», «не только, но и») (*«Обучать детей, но все таки думаю, что задача учителя воспитать ребенка»*).

Достаточно часто встречался и **«компромиссный» вариант**, «примиряющий» утилитарную и более широкую функции (*«Развитие ребенка средствами своего предмета»*). Также часто подчеркивалась **множественность ролей учителя** (*«У учителя 280 функций, но самая главная — учить»*).

Также около трети учителей (32%) определяли **роль учителя как совокупность качеств, требований к его личности**, среди которых могут быть выделены: **1)** любовь к детям, внимание, забота о них (*«быть учителем — это любить детей»*), **2)** тема *ответственности* (*«считаю свою работу максимально ответственной»*), **3)** учитель как человек, который сам учится (*«постоянно учиться самой»*), **4)** учитель как эталон, пример (очень часто — *«быть примером во всем»*), **5)** учитель как призвание, смысл жизни (*«это — не профессия, а состояние души»*).

> 3. Представления о будущем профессии

Распределение ответов на вопрос «В настоящее время происходит множество изменений, которые влияют на само понимание профессии учителя. Например, пересматривается воспитательная роль учителя, делается акцент на использовании интернет-технологий в обучении детей. Как Вы думаете, что будет с профессией учителя через 10 лет?», %



> 3. Представления о будущем профессии

1. Несмотря на все трудности, которые сегодня переживает система образования в России, **среди представителей учительского корпуса оказалось довольно много оптимистов**: почти половина учителей (42%) выразили уверенность, что их профессия вечна, и никакие трансформации (в том числе технологические) не угрожают ее сути. Откровенных **пессимистов** – тех, кто предрекает профессии чуть ли ни крах и «поглощение интернетом» - вдвое меньше (18%).



"Профессия останется, а каким будет содержание зависит от тех, кто будет учителями, и от того, что останется от нынешнего образования. Но уверена, человеческое общение будет определяющим" (учительница начальных классов, Белгородская область, 64 года).




"Все эти новшества - это хорошо. Это помогает и должно помогать учителям. Но в целом, учитель - это от Бога. Нужно уметь находить контакт с детьми - это главное и это не меняется ни со временем, ни с технологиями. Суть профессии не изменится" (учительница черчения и рисования, 60 лет, Самара).

"Изживут. Учителя сейчас стали приравнивать к низко квалифицированному труду, позволяют быть учителем без наличия специального образования. Учителя - это люди думающие, и в нашем государстве такие не нужны. Развитие компьютерных технологий отводит учителя от человеческого труда" (учительница русского языка и литературы, Московская область, 26 лет).


> 3. Представления о будущем профессии

Позиции некоторых респондентов не позволили однозначно отнести их ни к «оптимистам», ни к «пессимистам». Безусловно, учителя понимают, что происходящие изменения не могут не затронуть их профессию, хотя и воспринимают эти перемены по-разному.

Часть респондентов (19%) отчетливо **осознают влияние информационных технологий на образование и на образовательный процесс**, и видят в этом как **позитивные, так и негативные стороны**. С одной стороны, новые технологии расширяют доступность информации, делают ее более наглядной, с другой – «отучают думать». Это значит, что функция учителя усложняется – он должен научиться помогать детям искать информацию и разбираться в ней. Но он должен также научиться «конкурировать» с интернетом, уметь заинтересовать и увлечь.



*"Сейчас у детей большой доступ к информации, чем это было 10 лет назад. **С одной стороны, это хорошо, есть возможность получить больше знаний.** С другой стороны, можно всё скачать, все рефераты, доклады. **Ценность знаний, которые дает учитель, падает.** Доступность информации делает детей ленивее, они стали менее пытливymi. То есть их заинтересовать увлечь гораздо сложнее, чем раньше. Через 10 лет **будет ещё сложнее, нужно будет изощряться"** (учительница истории и естествознания, Москва, 41 год)*



*«Через 10 лет возможно **ухудшение, снижение уровня.** ... Интернет технологи отучают размышлять. Все можно найти там. ... Тестирование вредит науке. Мало внимания уделяется русскому языку, литературе, истории» (учитель истории и обществознания, Курск, 60 лет)*

Среди учителей есть и «традиционалисты», т.е. те, кто считает, что **с профессией ничего особенного не произойдет** (11%), и те, кто в силу разных причин **не готов к прогнозам** (6%), но доля этих категорий среди всех участников флешмоба невелика.

> 4. Удовлетворенность выбором профессии

Распределение ответов на вопрос «Скажите, в целом, насколько Вы удовлетворены своим выбором профессии? Вам никогда не приходила в голову идея сменить профессию?», %

Удовлетворенность



Мысли о смене профессии



Анализ показал, что большая часть опрошенных учителей **удовлетворены своим выбором профессии**: половина учителей (55%) оценивают свой выбор безусловно положительно, и еще небольшая часть (12%) - удовлетворены им частично. В интервью почти трети учителей (26%) данный вопрос оказался не затронут.

Идея о смене профессии приходила в голову почти половине учителей (42%), тогда как у трети таких мыслей не возникало (35%). Стоит отметить, однако, что мысли о смене профессии не имеют прямой связи с уровнем удовлетворенности и могут быть вызваны, например, наличием возможности реализации учителя в других сферах.

> 4. Удовлетворенность выбором профессии

Данные могут быть проиллюстрированы следующими цитатами:

«На все 100%. В другой профессии я себя не представляю. Очень, конечно, устаешь от детей, но в то же время как-то отдыхаешь, где-то берешь силы, заходишь к детям, и, видя их глаза, хочется работать. **Идея сменить в голову мне не приходила - 28 лет на одном месте в одной школе».**



«Да, мне, конечно, приходила идея сменить профессию, но на сегодняшний момент не вижу себя в другой профессии. Потому что профессия учителя. с одной стороны какая-то укая, ограниченная, а с другой - не имеющая границ. Поэтому, когда я начинаю думать. что же я ещё умею, я прихожу к выводу, что кроме решения текстовых задач и уравнений, **я ничего совершенно не умею и приложить свои знания я нигде не могу**, поэтому, я работаю учителем».

Среди **причин**, оказывающих влияние на появление желания сменить профессию, можно отметить следующие:

- **Низкая оплата труда:** *«Идея сменить профессию появляется лишь тогда, когда получаешь свою мизерную зарплату и понимаешь, что продавцы в магазинах получают гораздо больше».*
Отмечается, что чаще всего мысли о неудовлетворительной оплате труда приходили в 1990-е гг., однако сейчас ситуация несколько изменилась.
- **Бюрократия, заполнение отчетов:** *«Самое тяжелое - это процесс с бумагами. Самое главное - написать хорошо бумаги, а результат - понравилось детям, не понравилось - это никого не интересует. В результате работа учителя превращается в подготовку бумаг, сидение за компьютером, заполнение непонятных таблиц, которые я не знаю когда куда-то дойдут. И когда все это наваливается, бывают такие моменты - "зачем мне все это нужно?"».*
- **Неудовлетворительное отношение со стороны учеников и родителей:** *«Профессией удовлетворена, а вот современными детьми нет. Увы, очень трудно перевоспитать учеников, которыми совершенно не занимались родители, привить им любовь к чему-то важному, особенно к работе, уважение, когда в их семьях родители игнорировали их десять и более лет».*



5. Профессиональное самопозиционирование учителей

Результаты анализа ответов на вопрос о месте учителя на лестнице социального престижа показали, что **общего, единого мнения о статусе профессии учителя в современном российском обществе у респондентов нет.**

Так, 21% респондентов поставили профессию учителя на нижние ступени – от 1 до 20, примерно такое же количество (19%) – на верхние – от 81 до 100, а около четверти респондентов (27%) отнесли статус профессии на середину лестницы – 41-60 ступени, в результате чего получилось довольно равномерное распределение с некоторым превышением в крайних и средней точках шкалы.

Представление о статусе может зависеть как от внешних – регион, заработная плата, - так и внутренних факторов – личности, ценностей, возраста учителя, поэтому для объяснения полученных разных оценок требуется проведение дополнительного анализа.



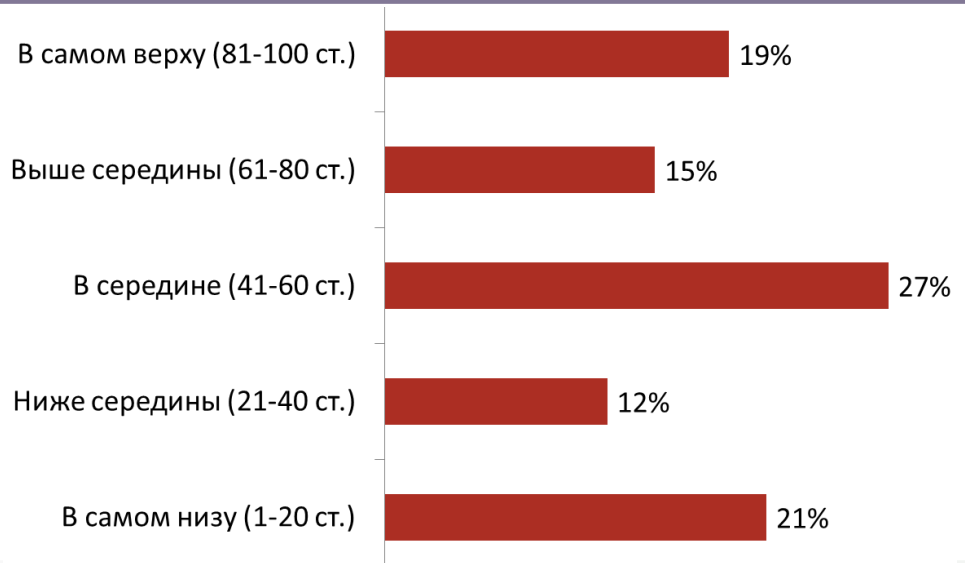
5. Профессиональное самопозиционирование учителей

СВЕРХУ: «Если философски рассуждать, ни один человек не миновал школу. Ни один человек не оказал такого **влияния на личность, как учитель**, особенно первый. Так что на сотой ступени» **(учитель начальных классов, Новосибирск, 48 лет, стаж – 17 лет)**.

В СЕРЕДИНЕ: «Сегодня роль, статус учителя очень принижены. Стоит только посмотреть на ТВ, где учителей показывают недалекими и смешными людьми. **Учитель - несовременная и немодная профессия**, поэтому сегодня я поставила бы ее на 51 ступеньку» **(учитель биологии и географии, Ярославль, 27 лет, стаж – 5 лет)**.

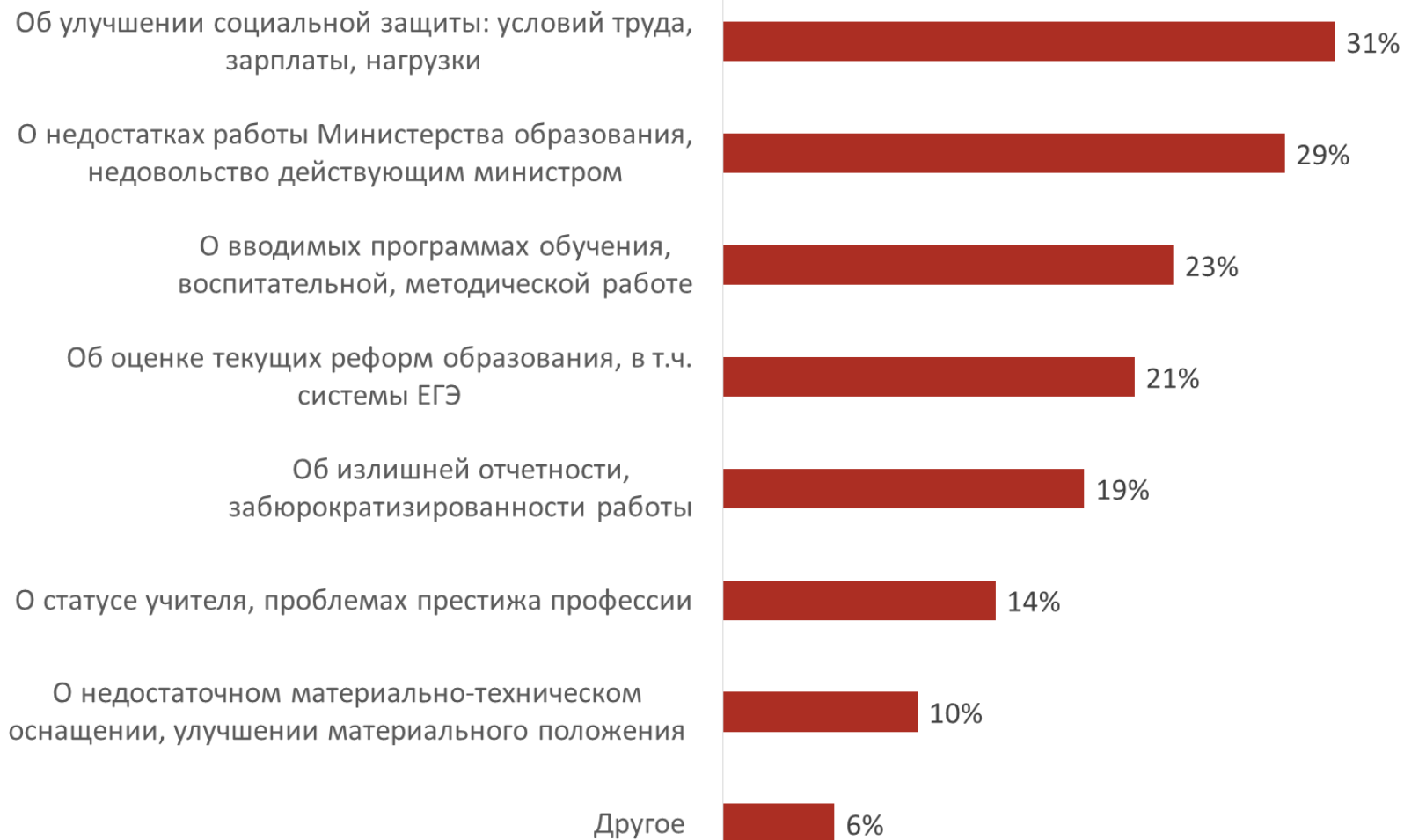
СНИЗУ: «10 ступень снизу. Уже давно известно, что **профессия учителя по престижности в ряду с профессией дворника, уборщицы**. Совершенно не хочется афишировать, что ты учитель. Свою гордость за профессию скромно прячешь за ширму идеи, что профессия хоть и малооплачиваемая и не уважаемая в обществе, но нужная, востребованная как глоток воды и кусок хлеба. Без учителя несмышленный малыш не станет в будущем президентом» **(учитель русского языка и литературы, Рыбинск, 60 лет, стаж – 30 лет)**.

Распределение ответов на вопрос «Представьте себе лестницу из 100 ступеней. На верхних ее ступенях стоят представители тех профессий, которые считаются наиболее престижными в нашем обществе, на нижних – наименее престижных профессий. Как Вы считаете, где на этой лестнице находитесь сейчас Вы?», %



> 6. Актуальная проблематика в «письмах министру»

Распределение ответов на вопрос «Если бы Вы могли написать министру образования письмо, которое он обязательно прочел бы, то о чем было бы это письмо?», %



> 6. Актуальная проблематика в «письмах министру»

Можно предположить, что содержательно «письма министру» отражают проблематику, которая волнует сегодня многих российских учителей. Всю совокупность «писем» тематически можно разделить на несколько частей. Наиболее часто упоминаемыми проблемами были три.

1. Примерно треть участников флешмоба (31%) обратились бы к министру с **вопросами социальной защиты учителей, с предложением о повышении заработной платы, о решении жилищных проблем, улучшении условий труда** школьных педагогов, в том числе оптимизации нагрузки и ее соответствии оплате труда.

*«Неправильная постановка **оплаты учителю**. Раньше оплата не зависела от количества учеников и каждые 3 года повышали разряд. Сейчас оплачивается чел/час. Приходится работать на 2 ставки. У меня 33 часов в неделю, а было вообще 39».*

2. Более четверти респондентов (29%) обратили бы внимание министра на **работу Министерства образования**, которая, по-видимому, не оценивается ими как удовлетворительная. Учителя предлагают министру «стать ближе», спуститься на уровень учеников и учителей, «поработать учителем», посетить школы, посмотреть на процесс обучения «изнутри», предполагая, очевидно, что тогда проводимые реформы будут более адекватными реальной школе.
3. Еще четверть писем (23%) направлена на то, чтобы **обратить внимание министра на состояние учебных программ и методических пособий**. Отмечается низкое качество учебников, разницей в программах и т.п.

*«Необходимость **унификации программ и учебников по всем регионам**»;
«Необходимо **пересмотреть учебники и учебные пособия, написать их доступным для учеников языком**».*

> 6. Актуальная проблематика в «письмах министру»

Каждый пятый учитель (19%) выразил недовольство **засильем бюрократии и отчетности**, которые отнимают время от образовательного процесса.

*«Меньше отчетность, сделать акцент на непосредственное взаимодействие учитель - ученик. **Очень много бумажной работы у учителей** - уберите бумагу, вы просто не даете работать с учениками! Путин говорил что уберут, а на деле только прибавляют. Если придумали электронный журнал, зачем писать на бумагу одно и тоже в трех экземплярах?»*

Значительная часть «писем» (21%) посвящена **проблемам реформирования образования** – как правило, в своем текущем виде оно оценивается негативно; кроме того, учителей волнует **вопрос нынешнего престижа их профессии (14%), статуса учителя**, которые должны стать предметом внимания со стороны государства.

*«Россия уникальная страна. И уникальна она, прежде всего людьми: Левшами и Кулибиными. Тяга к образованию у нас с рождения. Эту тягу надо развивать, а **не насаждать западный образовательный стандарт**. Советская образовательная система содержала в себе системное зерно, которое закладывалось со школьной скамьи».*

*«Я обратилась бы с просьбой **отменить ЕГЭ**, т.к. он не даёт реальной картины знаний школьников».*

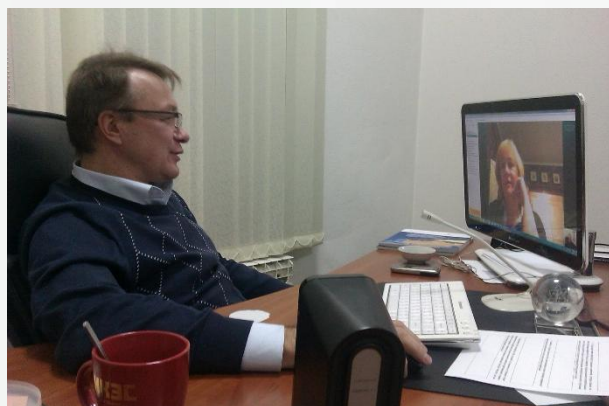
*«Учителей, **верных и преданных делу**, действительно радеющих за качество человеческого капитала - совсем немного»*

Некоторые учителя акцентируют внимание на необходимости **улучшения материально-технического состояния школ (10%)**.

*«Постройте **хорошие добротные школы**, чтобы в них было прежде всего тепло, потому что в холодных школах дети болеют, часто простужаются, отиты, циститы, болезни почек и т.д. все с детства, от холодных школ... Чтобы в каждой школе было горячее питание, ибо на голодный желудок наука на ум не идет...*

> Общие выводы

1. Как показали результаты опроса, **сегодняшний учительский корпус – это совокупность неслучайных в своей профессии людей**: большинство из них имеют педагогическое образование и сделали свой выбор вполне осознанно.
2. По большей части учителя **в той или иной мере удовлетворены своим выбором профессии**, хотя многим из них приходила мысль о ее смене.
3. Для неудовлетворенности текущим положением дел есть много причин, в том числе:
 - **невысокий престиж профессии школьного учителя в современном российском обществе**; несмотря на то, что доля учителей, считающих, что их профессия входит в число наиболее престижных, оказалась неожиданно высокой (около трети), тем не менее, примерно столько же ощущают себя в самом низу социальной лестницы;
 - **профессиональная миссия учителя состоит из двух ключевых компонент: передавать знания и воспитывать молодое поколение**. Примечательно, что сегодня большинство учителей (три четверти опрошенных) считают важнейшей компонентой своей профессиональной миссии реализацию воспитательной функции, что идет вразрез с внедрением взгляда на школу как «учреждение по предоставлению образовательных услуг». Безусловно, это порождает проблемы в самоидентификации учителя.
4. **Большинство учителей с оптимизмом смотрят в будущее своей профессии**: по мнению большинства, несмотря на неизбежные перемены, которые несут в себе новейшие технологии, потребность в учителе, педагоге, наставнике будет только расти, профессия учителя не исчезнет.
5. Основные пожелания учителей министру образования связаны с их **недовольством «революционными» темпами и несистемностью проводимых сегодня реформ**, при этом российские учителя, вопреки стереотипному мнению, **не против реформ в принципе**. Профессия учителя естественно консервативна, но этот консерватизм есть не косность, а **стремление к преемственности и устойчивости**.



Благодарим всех участников проекта – интервьюеров и респондентов!



Благодарим за внимание!
Исследовательская группа ЦИРКОН

www.zircon.ru,

e-mail: info@zircon.ru

Skype: zircon.r.g.

8(495)621-34-15, 628-51-67

Материалы социологического флешмоба **«Российский учитель: 5 вопросов о жизни и профессии»** регулярно размещаются на сайтах Социологос.ру и OpenOpinion.ru.

